

سياسة محو الامية الاساسي (القراءة التأسيسية)

مواعاة إطار التفتيش المدرسي لدولة الإمارات العربية المتحدة

تتوافق هذه السياسة مع معيار التفتيش المدرسي لدولة الإمارات العربية المتحدة 3.2 التقييم:العنصر 3.2.4 استخدام معلومات التقييم للتأثير في التدريس، والمنهاج، وتقديم الطلبة

السياسة

1.النطاق

1.1 تنطبق هذه السياسة على مرحلة رياض الأطفال /ما قبل الروضة- الصف 3/السنة 4 في المدارس ضمن فئات الرسوم D-F. تُعفى المدارس ضمن فئات الرسوم A-C التي تضم 20 % أو أقل من الطلبة المواطنين الإماراتيين، وبإجمالي 100 طالب مواطن إماراتي أو أقل في الصفوف/السنوات المستهدفة، من هذه السياسة

2. البرنامج

2.1 برنامج القراءة التأسيسية: يجب على المدارس تنفيذ برنامج قرائية تأسيسية قائم على الأدلة يشمل التحديد المبكر لاحتياجات القراءة، والتدخل الموجه، ورصد وتقييم تقدم الطلبة نحو إتقان القراءة على مستوى الصف

2.1 الفحص الإلزامي: يجب على المدارس ضمان فحص جميع الطلبة المسجلين في الصف 1/السنة 2 بنهاية الفصل الدراسي 1 والفصل الدراسي 3 لقياس إتقان القراءة على مستوى الصف/السنة في اللغة الإنجليزية واللغة العربية، وذلك باستخدام وتنفيذ تقييمات فحص القرائية التأسيسية المعتمدة من دائرة التعليم والمعرفة بما يتماشى مع متطلبات التنفيذ الدنيا في الملحق أ. تقييمات فحص القرائية التأسيسية

2.3 نموذج الدعم المتدرج: يجب على المدارس تقديم التدخل وفقاً للملحق ب. نموذج الدعم المتدرج للقرائية التأسيسية لكل من القرائية وتطوير اللغة باللغتين الإنجليزية والعربية، مع توثيق العملية ورصد تقدم الطلبة لإبلاغ قرار استمرار الدعم أو تقليله أو تصعيده

2.4 الدعم والإحالة الشاملان: يجب إحالة الطلبة ذوي احتياجات التعلم الخاصة بالقرائية عبر إجراءات الدمج، المدرسية الرسمية بما يتوافق مع سياسة الدمج. يجب أن تُكَمَّل تدخلات القرائية خطط التعلم الموثقة للطلبة حيثما ينطبق ذلك

3. التوظيف

3.1 التدريب على القرائية التأسيسية: يجب على المدارس ضمان تلقي جميع معلمي مرحلة رياض الأطفال حتى الذين ليست لديهم تدريبات أو (TAs) الصف 3/السنة 4، وأخصائيي القرائية، ومساعدتي التدريس خبرات سابقة، تدريباً في علم القراءة، بما في ذلك تعليم القرائية القائم على الأدلة والتنفيذ الفعال لتدخلات المستوى 2 والمستوى 3

الامتثال

يُتوقع من المدارس الامتثال الكامل لهذه السياسة بحلول العام الدراسي 2027/28 فصل الخريف يُعد عدم الامتثال لهذه السياسة خاضعاً للمساءلة القانونية والعقوبات المنصوص عليها وفقاً للوائح وسياسات ومتطلبات ، دون الإخلال بأي عقوبات أخرى يفرضها المرسوم بقانون اتحادي رقم 31 (لسنة 2021 بشأن إصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي قانون ذي صلة آخر .تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحق التدخل إذا تبين أن المدرسة في حالة مخالفة لالتزاماتها

المخرجات المتوقعة

أثر هذه السياسة من خلال المخرجات المتوقعة التالية ADEK ستقيّم

1. تحسين التحصيل في القرائية لطلبة مرحلة رياض الأطفال حتى الصف 3/السنة 4
2. تحسين التقدم في القرائية لطلبة مرحلة رياض الأطفال حتى الصف 3/السنة 4

اختيار التقييم

في الجدول 1. تقييمات القرائية التأسيسية أو ADEK يجب على المدارس الاختيار من قائمة التقييمات المعتمدة من للاختيار والتنفيذ ADEK لاستخدام تقييمات بديلة، شريطة أن تستوفي متطلبات ADEK طلب موافقة

ADEK الجدول 1. التقييمات المعتمدة من

اللغة	*تقييم الفحص	المجال/الاختبار الفرعي المقابل للتقييم
الإنجليزية	MAP Reading Fluency	الوعي الصوتي والوعي بالفونيمات: الوعي الصوتي الصوتيات: الصوتيات والتعرّف إلى الكلمات الطلاقة في القراءة الجهرية: الطلاقة في القراءة الجهرية
	DIBELS	الوعي الصوتي والوعي بالفونيمات: الوعي بالفونيمات الصوتيات: المبدأ الأبجدي؛ فك الترميز الطلاقة في القراءة الجهرية: الطلاقة في القراءة الجهرية
	YARC Early Reading (سنوات 4-7) و YARC Passage Reading Primary (سنة 5-11)	YARC (الوعي الصوتي والوعي بالفونيمات: عزل الصوت؛ حذف الصوت Early Reading) YARC (الصوتيات: معرفة أصوات الحروف؛ التعرّف المبكر إلى الكلمات Early Reading) YARC Passage Reading Primary (دقة فك الترميز YARC Passage Reading Primary) YARC Passage Reading Primary (الطلاقة في القراءة الجهرية: معدل القراءة Primary)
العربية	للصف 1 ADEK تقييم **للغة العربية	الوعي الصوتي والوعي بالفونيمات: الوعي الصوتي والوعي بالفونيمات الصوتيات: معرفة الحرف-الصوت؛ فك الترميز؛ التعرّف إلى الكلمات الطلاقة في القراءة الجهرية: الطلاقة في القراءة الجهرية

تقييم مستقل لفحص القرائية التأسيسية لأنه لا يقيس (New Group Reading Test (NGRT لا يجوز استخدام اختبار* المجالات الدنيا الإلزامية الخاصة بالوعي الصوتي والوعي بالفونيمات، والصوتيات، والطلاقة في القراءة الجهرية سيتم مشاركته مع المدارس في العام الدراسي 2026/27) فصل الخريف (**).

متطلبات التنفيذ الدنيا

يجب على المدارس الالتزام بالمتطلبات التالية عند تنفيذ التقييم الذي اختارته

- يجب على المدرسة تقييم المجموعة الكاملة من المجالات الإلزامية (الوعي الصوتي والوعي بالفونيمات، والصوتيات، والطلاقة في القراءة الجهرية) (كحد أدنى). وعندما لا يغطي تقييم واحد جميع المجالات المطلوبة، يجب على المدارس الاستكمال بمقاييس إضافية معتمدة
- مباشرة من قبل مزودي التقييم الخارجيين، ويجب على المدارس ADEK يجب مشاركة جميع بيانات فحص الطلبة مع. توقيع اتفاقيات/موافقات مشاركة بيانات مع أطراف ثالثة مع المزودين لهذا الغرض
- يجب على المدارس تحديد الطلبة الذين هم متعلمون متعدّدو اللغات وقت الفحص وضمان تفسير نتائج الفحص. مع مراعاة ملف تعلم اللغة الخاص بالطلاب

يجب على المدارس ضمان استخدام نتائج الفحص لإرشاد تخطيط المعلمين وتعليم القرائية وتخصيص نموذج 4. الدعم التعليمي المتدرج

المدارس التي يخفق فيها أكثر من 30% من الطلبة في إظهار إتقان القراءة يجب أن تكون مطالبة بما يلي 5. بما يتماشى مع سياسة ضمان ADEK، تقديم خطة تدخل في القرائية (مدمجة في خطة تطوير المدرسة (إلى الجودة.

ب. إنشاء فريق قيادة القرائية يضم عضوًا من فريق القيادة العليا، ورئيس الدمج، وممثلًا عن المعلمين والموظفين المسؤولين عن التواصل مع أولياء الأمور وإدارة البيانات، وأي موظفين إضافيين حسب الحاجة، يجب على الفريق ضمان إكمال جميع المعلمين، والأخصائيين، ومساعدى التدريس للتدريب المطلوب ومراجعة خطط تدخل القرائية، وبيانات الفحص والتدخل على مستوى المدرسة، واستخدام هذه البيانات لتقديم توصيات للتحسين المستمر

الملحق ب. نموذج الدعم المتدرج

تعليم القرائية الأساسي (المستوى 1: (يُدْرَس الذكاء الاصطناعي كوحدة أو مكون واحد مستقل ضمن مادة 1. مخصصة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات) مثل علوم الحاسوب، التكنولوجيا، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: إلخ (مع حد أدنى محدد من الساعات المعتمدة سنويًا لكل مرحلة

أ. يجب أن يشمل تعليم القرائية الأساسي، كحد أدنى: الوعي الصوتي/الوعي بالفونيمات، والصوتيات المنهجية وتطوير الطلاقة، وتعليم المفردات، وتطوير اللغة الشفوية، واستراتيجيات فهم القراءة والاستماع

التدريس الموجّه (المستوى 2: (يجب على المدارس ضمان أن يتلقى الطلبة الذين تم تحديدهم على أنهم معرضون 2. لخطر تعليمي تدخلًا تكميليًا بالإضافة إلى تعليم القرائية الأساسي يوميًا، في مجموعات صغيرة، لمدة لا تقل عن 6 أسابيع تعليمية متتالية، وأن يستمر ذلك طالما كان مطلوبًا بناءً على استجابة الطالب، والتي تتراوح عادة من 6 إلى 12 أسبوعًا تعليميًا وتصل إلى 18 أسبوعًا عند الضرورة. يجب رصد تقدم الطلبة كل أسبوعين

التدخل المكثف (المستوى 3: (يجب على المدارس ضمان أن يتلقى الطلبة الذين يظهرون قصورًا كبيرًا في القراءة 3. تدخلًا مكثفًا يوميًا في مجموعات صغيرة يقدمه أفراد مدربون في القرائية المنظمة، مع رصد تقدم الطلبة على أساس أسبوعي

أ. يجب على المدارس وضع معايير واضحة للتصعيد والإحالة للطلبة الذين يظهرون استجابة غير كافية لتدخل المستوى 3 الموثق

يجب أن يُقدَّم تعليم المستوى 2 والمستوى 3 فقط من قبل المعلمين، أو مساعدى التدريس، أو أي أخصائيين يتم 4. تعيينهم لهذا الدور

لا تُعرّف المستويات هويات الطلبة، بل تحدد أنواع الدعم بناءً على احتياجات الطلبة. لذلك، يجب على المدارس 5. خفض أو زيادة دعم الطالب بعد تقييم فعالية أي تدخل

تعليم القرائية الأساسي	تعليم القرائية المنظم الشامل واليومي الذي يقدمه جميع معلمي الصفوف لجميع الطلبة كأساس لدعم المستوى 1
القرائية التأسيسية	تطوير مهارات القراءة واللغة التأسيسية باللغتين الإنجليزية والعربية من مرحلة رياض الأطفال - الصف 3/السنة 4
تطوير الطلاقة	بناء قدرة الطلبة على القراءة بدقة، وبوتيرة مناسبة، وبتعبير طبيعي
إتقان القراءة على مستوى الصف	المعيار المتوقع لمهارة القراءة لدى الطالب في صف أو مستوى سنة معين، كما يتم قياسه بواسطة تقييم قرائية صالح وموثوق
المتعلم متعدد اللغات	طالب يستخدم ويطوّر الكفاءة في لغتين أو أكثر ويستفيد من موارد لغوية متنوعة لتيسير التعلم والتواصل
الطلاقة في القراءة الجهرية	القدرة على القراءة بصوت عالٍ بدقة، وبوتيرة مناسبة، وبتعبير طبيعي، بما يعكس تطور الطالب العام في القراءة والفهم
الوعي بالفونيمات	مجموعة فرعية من الوعي الصوتي؛ القدرة على سماع الأصوات الفردية (الفونيمات) في الكلمات المنطوقة وتحديدتها ومعالجتها
الوعي الصوتي	القدرة على التعرف إلى البنى الصوتية للغة المنطوقة ومعالجتها، بما في ذلك الكلمات والمقاطع، والقوافي، من دون الرجوع إلى النص المطبوع
علم القراءة	تعليم القراءة القائم على الأدلة الذي يركز على الوعي بالفونيمات، والصوتيات، والطلاقة والمفردات، والفهم، ويمكن تكييفه لتلبية احتياجات الطلبة الفردية
القرائية المنظمة	نهج قائم على الأدلة لتعليم القراءة ومؤسس على علم القراءة
الصوتيات المنهجية	طريقة لتعليم القرائية تُدرّس العلاقات بين الحروف (الغرافيمات) والأصوات (الفونيمات) بطريقة مقصودة، ومتسلسلة، وصریحة
نموذج الدعم المتدرج	إطار تعليمي منظم من 3 مستويات يُطبق على تطوير القرائية التأسيسية ويقدم مستويات دعم متميزة بناءً على حاجة الطالب: (المستوى 1 «تعليم القرائية الأساسي» لجميع الطلبة)، (المستوى 2 «التدريس الموجّه للطلبة المعرضين لخطر تعليمي»)، (المستوى 3 «التدخل المكثف للطلبة الذين لديهم قصور كبير في القراءة»)
تعليم المفردات	توسيع معرفة الطلبة بمعاني الكلمات واللغة لدعم الفهم والتواصل



FOUNDATIONAL LITERACY POLICY

UAE School Inspection Framework Alignment

This policy aligns with the UAE School Inspection [Standard 3.2 Assessment: Element 3.2.4 Use of Assessment Information to Influence Teaching, the Curriculum and Students' Progress](#).

Policy

1. Scope

- 1.1 This policy applies to KG Cycle (FS1/Pre-KG) - Grade 3/Year 4 (G3/Y4) in schools in fee bands D-F. Schools in fee bands A-C with 20% or fewer UAE National students and with 100 or fewer UAE National students total in the target grades/years are exempt from this policy.

2. Program

- 2.1 **Foundational Literacy Program:** Schools shall implement an evidence-based foundational literacy program that includes early identification of reading needs, targeted intervention, and the monitoring and evaluation of student progress towards grade-level reading proficiency.
- 2.2 **Mandatory Screening:** Schools shall ensure that all students enrolled in Grade 1/Year 2 are screened by the end of Term 1 and Term 3 for grade/year-level reading proficiency in English and Arabic, using and implementing ADEK-approved foundational literacy screening assessments, in line with the minimum implementation requirements in [Appendix A. Foundational Literacy Screening Assessments](#).
- 2.3 **Tiered Model of Support:** Schools shall provide intervention as per [Appendix B. Foundational Literacy Tiered Model of Support](#) to both English and Arabic literacy and language development, with the process documented and student progress monitored to inform the continuation, reduction, or escalation of support.
- 2.4 **Inclusive Support and Referral:** Students with literacy-specific learning needs shall be referred through formal school inclusion procedures in alignment with the [Inclusion Policy](#). Literacy interventions shall complement students' documented learning plans (DLP) where applicable.

3. Staffing

- 3.1 Foundational Literacy Training:** Schools shall ensure that all KG Cycle to G3/Y4 teachers, literacy specialists, and teaching assistants (TAs) without prior training or experience receive training in the Science of Reading, including evidence-based literacy instruction and the effective delivery of Tier 2 and Tier 3 interventions.

Compliance

Schools are expected to be fully compliant with this policy by AY 2027/28 (Fall term).

Failure to comply with this policy shall be subject to legal accountability and the penalties stipulated in accordance with the ADEK's regulations, policies, and requirements, notwithstanding any other penalties imposed by Federal Decree Law No. (31) of 2021 Promulgating the Crimes and Penalties and its amendments or any other relevant law. ADEK reserves the right to intervene if the school is found to be in violation of its obligations.

Expected Outcomes

ADEK will assess the impact of this policy through the following expected outcomes:

1. Improved literacy attainment for KG Cycle to G3/Y4 students.
2. Improved literacy progress for KG Cycle to G3/Y4 students.

Appendix A. Foundational Literacy Screening Assessments

Assessment Selection

Schools shall select from the list of ADEK-approved assessments in [Table 1. Foundational Literacy Assessments](#) or seek ADEK approval to use alternative assessments, provided they meet ADEK requirements for selection and implementation.

Table 1. ADEK-Approved Assessments

Language	Screening Assessment*	Corresponding Assessment Domains/Subtest
English	MAP Reading Fluency	Phonological and phonemic awareness: Phonological Awareness Phonics: Phonics and Word Recognition Oral reading fluency: Oral Reading Fluency
	DIBELS	Phonological and phonemic awareness: Phonemic Awareness Phonics: Alphabetic Principle; Decoding Oral reading fluency: Oral Reading Fluency
	YARC Early Reading (4–7 years) AND YARC Passage Reading Primary (5–11 years)	Phonological and phonemic awareness: Sound Isolation; Sound Deletion (YARC Early Reading) Phonics: Letter Sound Knowledge; Early Word Recognition (YARC Early Reading); Decoding Accuracy (YARC Passage Reading Primary) Oral reading fluency: Reading Rate (YARC Passage Reading Primary)
Arabic	ADEK Grade 1 Assessment for Arabic**	Phonological and phonemic awareness: Phonological and Phonemic Awareness Phonics: Letter-Sound Knowledge; Decoding; Word Recognition Oral reading fluency: Oral Reading Fluency

*A New Group Reading Test (NGRT) shall not be used as a standalone foundational literacy screening assessment as it does not assess the mandatory minimum domains of phonological and phonemic awareness, phonics, and oral reading fluency.

**To be shared with schools in AY 2026/27 (Fall term).

Minimum Implementation Requirements

Schools shall adhere to the following requirements when implementing their selected assessment:

1. School shall assess the full set of mandatory domains (phonological and phonemic awareness, phonics, and oral reading fluency) at a minimum. Where a single assessment does not cover all required domains, schools must supplement with additional approved measures.
2. All student screening data shall be shared with ADEK directly by external assessment providers, and schools shall sign third-party data-sharing agreements/consents with the providers for this purpose.

CONFIDENTIAL – DO NOT SHARE

3. Schools shall identify students who are multilingual learners at the time of screening and ensure that screening results are interpreted in consideration of the student's language learning profile.
4. Schools shall ensure screening results are used to inform teacher planning and literacy instruction and allocation of tiered instructional model of support.
5. Schools in which more than 30% of students fail to demonstrate reading proficiency shall be required to:
 - a. Submit a Literacy Intervention Plan (integrated into their School Development Plan) to ADEK, in line with the [Quality Assurance Policy](#).
 - b. Establish a Literacy Leadership Team that includes a senior leadership team member, Head of Inclusion, a teacher representative, staff responsible for parent liaison and data management, and any additional staff as required. The team shall ensure all teachers, specialists, and TAs complete required training, review literacy intervention plans, and schoolwide screening and intervention data and use these data to make recommendations for continuous improvement.

Appendix B. Tiered Model of Support

1. **Core Literacy Instruction (Tier 1):** AI is taught as a single, stand-alone unit or module as part of a dedicated ICT subject (e.g., Computer Science, Technology, ICT, etc.) with a specified minimum number of credit hours each year for each phase:
 - a. Core literacy instruction shall include, at a minimum: Phonological/phonemic awareness, systematic phonics, fluency development, vocabulary instruction, oral language development and reading and listening comprehension strategies.
2. **Targeted Teaching (Tier 2):** Schools shall ensure students identified as being at educational risk receive supplemental intervention in addition to core literacy instruction daily, in small groups, for a minimum of 6 consecutive instructional weeks, and continued for as long as required based on student response, typically ranging from 6 to 12 instructional weeks and up to 18 weeks where necessary. Student progress shall be monitored bi-weekly.
3. **Intensive Intervention (Tier 3):** Schools shall ensure students demonstrating significant reading deficiencies receive daily intensive intervention in small groups delivered by personnel trained in structured literacy, with student progress monitored on a weekly basis.
 - a. Schools shall develop clear criteria for escalation and referral for students demonstrating an insufficient response to documented Tier 3 intervention.
4. Tier 2 and Tier 3 instruction shall be delivered only by teachers, TAs, or any specialists hired for this role.
5. Tiers do not define student identities but instead identify types of support based on student needs. Hence, schools shall decrease or increase student support following an evaluation of the effectiveness of any intervention.

Definitions

Core Literacy Instruction	The universal, daily structured literacy instruction provided by all classroom teachers to all students as the foundation of Tier 1 support.
Foundational Literacy	The development of foundational English and Arabic reading and language skills from KG Cycle - Grade 3/Year 4.
Fluency Development	Building students' ability to read accurately, at an appropriate pace, and with natural expression.
Grade-Level Reading Proficiency	The expected standard of reading skill for a student at a given grade or year level, as measured by a valid and reliable literacy assessment.
Multilingual Learner	A student who uses and develops competency in two or more languages and draws upon diverse linguistic resources to facilitate learning and communication.
Oral Reading Fluency	The ability to read aloud accurately, at an appropriate pace, and with natural expression, reflecting a student's overall reading development and comprehension.
Phonemic Awareness	A subset of phonological awareness; the ability to hear, identify, and manipulate individual sounds (phonemes) in spoken words.
Phonological Awareness	The ability to recognize and manipulate the sound structures of spoken language, including words, syllables, and rhymes, without reference to print.
Science of Reading	Evidence-based reading instruction that focuses on phonemic awareness, phonics, fluency, vocabulary, and comprehension and can be differentiated to meet the needs of individual students.
Structured Literacy	An evidence-based approach to reading instruction grounded in the Science of Reading.
Systematic Phonics	A method of literacy instruction that teaches the relationships between letters (graphemes) and sounds (phonemes) in a deliberate, sequential, and explicit manner.
Tiered Model of Support	A structured, 3-level instructional framework applied to foundational literacy development providing differentiated levels of support based on student need: Tier 1 ("Core Literacy Instruction" for all students), Tier 2 ("Targeted Teaching" for students at educational risk), and Tier 3 ("Intensive Intervention" for students with significant reading deficiencies).
Vocabulary Instruction	Expanding students' knowledge of word meanings and language to support comprehension and communication.