

النشاط البدني

المواءمة مع إطار التفتيش المدرسي في دولة الإمارات العربية المتحدة

تتواءم هذه السياسة مع معيار 3.2 التقييم في إطار التفتيش المدرسي في دولة الإمارات العربية المتحدة: العنصر 3.2.1 عمليات التقييم الداخلي ومعيار 4.1 تصميم المنهج وتنفيذه، العناصر: العنصر 4.1.3 الخيارات المنهجية

السياسة

1. النشاط البدني

1.1 هدف النشاط الشامل: يجب على المدارس أن تضمن أن يحقق كل طالب هدف النشاط متوسط إلى عالي الشدة بما لا يقل عن 30 دقيقة يومياً ضمن البيئة المدرسية وذلك أثناء فترات الاستراحة والفسح. ويؤدي ذلك، بالاقتران مع الحد الأدنى لمتطلبات التربية البدنية. المجدولة زمنياً، إلى إجمالي 180 دقيقة من النشاط البدني في الأسبوع.

1.2 الرصد والتقييم: يجب على المدارس رصد متوسط النشاط اليومي متوسط إلى عالي الشدة للطلاب والإبلاغ عنه، بما في ذلك المنهجية المستخدمة وفعاليتها. يجب على المدارس تتبع مشاركة الطلاب في الفعاليات الرياضية والأنشطة اللامنهجية والمسابقات/البطولات/الدوريات، بما في ذلك مشاركة الطلاب ذوي احتياجات التعلم الإضافية، وتسجيل هذه المعلومات في تقارير أداء الطلاب بما يتماشى مع سياسة تقارير أداء الطلاب

2. التربية البدنية

2.1 الحد الأدنى لوقت التربية البدنية في الأسبوع: يجب على المدارس توفير متوسط لا يقل عن 60 دقيقة من التربية البدنية المُدرّسة والمجدولة زمنياً في الأسبوع على مدار العام الدراسي لجميع الطلاب، بما يتماشى مع الملحق أ. التربية البدنية الأسبوعية المجدولة زمنياً.

2.2 منهج التربية البدنية: يجب على المدارس تطوير وتنفيذ منهج للتربية البدنية يحدد المخرجات المرغوبة في كل مرحلة من مراحل تطور الطالب، بما يتماشى مع الملحق ب. إطار الثقافة البدنية

3. المشاركة

3.1 المشاركة الشاملة: يجب على المدارس توفير فرص للمشاركة في التربية البدنية والرياضات المدرسية لجميع الطلاب بما في ذلك البنات/الشابات، والطلاب ذوو احتياجات التعلم الإضافية (ولا سيما أصحاب الهمم ذوو الاحتياجات البدنية باراً). أو المعرفية الحسية، والطلاب الأقل نشاطاً، والطلاب الموهوبون و/أو ذوو المواهب، بما يتماشى مع الملحق ج المشاركة الشاملة في التربية البدنية

3.2 متطلبات الجنس: يجب على المدارس الالتزام بمتطلبات الجنس الخاصة بحصص التربية البدنية والسباحة المحددة في الملحق د. متطلبات الجنس للتربية البدنية والسباحة

4. المسابقات وتطوير المواهب

4.1 المسابقات داخل المدرسة واختيار الطلاب: يجب على المدارس إجراء اختبارات ومسابقات داخل المدرسة قائمة على الجدارة لجميع الرياضات التي تعزز المشاركة فيها ضمن المسابقات التي تقودها أديك. يجب أن تكون المسابقات داخل المدرسة الوسيلة الأساسية لاختيار الطلاب لتمثيل المدرسة في المسابقات التي تقودها أديك. وغيرها من المسابقات بين المدارس.

4.2 المسابقات بين المدارس: يجب على المدارس التي تقودها أديك و/أو المعترف بها بين المدارس ضمان مشاركة الطلاب في المسابقات/البطولات/الدوريات، والاحتفاظ بسجلات جميع المسابقات غير التابعة لأديك والإبلاغ عنها وفقاً لمتطلبات أديك بما يتماشى مع الملحق هـ. متطلبات مسابقات الرياضية

5. الكادر الوظيفي

5.1 التطوير المهني المستمر لمعلمي التربية البدنية: يجب على المدارس ضمان حصول معلمي التربية البدنية المؤهلين على الساعات التي تفرضها أدبيك. من التطوير المهني المستمر سنوياً في تدريب متخصص بالمادة، وتحسين أساليب التدريس والمهارات، بما يتماشى مع الملحق و متطلبات التطوير المهني المستمر لمعلمي التربية البدنية.

5.2 المدربون: يجب على المدارس ضمان أن أي مدربين يتم تعيينهم مباشرة أو من خلال طرف ثالث^أ أو يتم اختيارهم من الكادر الحالي يحملون شهادات تدريب في غضون سنة واحدة من التعيين في دور التدريب، بما يتماشى مع سياسة أهلية الموظفين والملحق هـ. المسابقات والبطولات والدوريات. يجوز للمدربين الذين لا يستوفون متطلبات معلم المادة مساعدة معلم التربية البدنية في تقديم التربية البدنية، إلا أنهم غير مخولين بتدريس المادة بمفردهم.

5.3 المنقذون: يجب على المدارس ضمان الإشراف على الأنشطة القائمة على المسابح من قبل منقذين مؤهلين مع الحفاظ على الإشراف المستمر على الطلاب في جميع الأوقات. يجب على المدارس الحفاظ على حد أدنى قدره منقذ واحد لحجم مسبح 25 م ومنقذان اثنان لحجم مسبح 50 م، بما يتماشى مع الملحق ز. متطلبات المنقذين.

6. الصحة والسلامة والرفاه

6.1 الصحة والسلامة في التربية البدنية والرياضات المدرسية: يجب على المدارس تنفيذ الحد الأدنى من معايير الصحة والسلامة للتربية البدنية والرياضات المدرسية، بما في ذلك الاحتفاظ بسجلات دقيقة للحوادث والإجراءات ذات الصلة، وضمان أن معلمي التربية البدنية والمدربين يحملون شهادات إسعافات أولية سارية ومعتمدة وموافقة عليها من قبل سلطات دولة الإمارات العربية المتحدة.

6.2 الوصول إلى السجلات الطبية للطلاب: يجب على المدارس ضمان أن يكون لدى معلمي التربية البدنية والمدربين إمكانية الوصول إلى السجلات الطبية للطلاب وأن يكونوا على علم بالحالات الطبية للطلاب التي قد تتأثر بشكل محتمل بالمشاركة في التربية البدنية والرياضات المدرسية.

6.3 الأحوال الجوية والترطيب: يجب على المدارس تقييم الأحوال الجوية قبل الأنشطة وتعديلها حسب الضرورة. يجب أن يكون لدى الطلاب إمكانية الوصول إلى مياه شرب مضبوطة الحرارة وأن يتم تشجيعهم على الترطيب قبل الأنشطة وأثناءها وبعدها. خلال الطقس الحار أو الرطب، يجوز للطلاب ارتداء زي التربية البدنية بدلاً من الزي المدرسي العادي.

7. الرعاية

7.1 الرعاية: تُخوّل المدارس بالسعي للحصول على رعاية مرتبطة بالرياضة تدعم الرسالة التعليمية للمدرسة. يجب أن تمتثل الرعاية لمتطلبات سياسة الاعتبارات الثقافية، وسياسة الغذاء والتغذية، وسياسة التسويق، وألا تروج أو تؤيد منتجات أو خدمات أو علامات تجارية محظورة أو غير متسقة مع سياسات أدبيك.

8. المرافق

8.1 مرافق ومعدات الرياضة المدرسية: تُخوّل المدارس بالعمل مع مشغلين من أطراف ثالثة في مجتمعاتها المحلية لتوفير الوصول إلى مرافق الرياضة المدرسية والمساحات المساندة مثل غرف تغيير الملابس، على أساس الاستخدام المجاني أو التأجير. في مثل هذه الحالات يجب على المدارس تقييد الوصول إلى جميع المناطق الأخرى في المدرسة وضمان أن مرافق ومعدات الرياضة تلبي متطلبات أدبيك.

الامتثال

من المتوقع أن تلتزم المدارس التزاماً كاملاً بهذه السياسة بحلول العام الدراسي 2026/27 (الفصل الخريفي يخضع عدم الامتثال لهذه السياسة للمساءلة القانونية والعقوبات المنصوص عليها وفقاً للوائح أدبيك وسياساتها ومتطلباتها، دون الإخلال بأي عقوبات أخرى مفروضة بموجب المرسوم بقانون اتحادي رقم 31 لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي قانون آخر ذي صلة. تحتفظ أدبيك. بالحق في التدخل إذا تبين أن المدرسة تنتهك التزاماتها

المخرجات المتوقعة

ستقيّم أدبيك أثر هذه السياسة من خلال المخرجات المتوقعة التالية

1. زيادة مشاركة الطلاب في المسابقات/البطولات/الدوريات الرياضية
2. تحسين تحديد وتطوير المواهب الرياضية لدى الطلاب

الملحق أ. التربية البدنية الأسبوعية المجدولة زمنياً

يجب على المدارس الالتزام بما يلي، عند تحقيق متوسط لا يقل عن 60 دقيقة من التربية البدنية المُدرّسة والمجدولة زمنياً في الأسبوع

1. ضمان تخصيص معظم التربية البدنية للمشاركة في النشاط البدني الفعلي (الممارسة) مع موازنتها بتعلم أقل نشاطاً بدنياً للمشاركة في وقت التوقف، والتعلم عن القواعد، والنظري، وما إلى ذلك
2. تيسير الترتيبات أو التسهيلات البديلة للنشاط البدني خلال حصص التربية البدنية للطلاب غير الموافقين أو الطلاب الذين لديهم حالات طبية تمنعهم من المشاركة (مثل التدريب الأرضي/تمارين اليابسة، والحواجز، والمساحات المقسمة).
3. الاستثناءات: تُحوّل المدارس بما يلي
 - أ. جعل التربية البدنية اختيارية لطلاب الحلقة 3 المنخرطين في امتحانات عالية الأهمية أو متطلبات أعمال دراسية مكثفة
 - ب. تقليل الحد الأدنى لوقت التربية البدنية الأسبوعي من حين لآخر في ظل ظروف محددة مثل الأحوال الجوية السائدة

الملحق ب. إطار الثقافة البدنية

يجب على المدارس تطوير إطار للثقافة البدنية يصف المخرجات البدنية والاجتماعية والمعرفية والنفسية فيما يتعلق بالحركة للطلاب، مع تمييزها لجميع الأعمار ومراحل التطور.

الملحق ج. المشاركة الشاملة في التربية البدنية

يجب على المدارس الالتزام بما يلي عند توفير المشاركة الشاملة في التربية البدنية والرياضات المدرسية

1. عندما يحد نشاط أو مهمة محددة من المشاركة النشطة للطلاب، يجب على المدارس ضمان أن يتم تقديم أدوار بديلة خاصة بالمادة للطلاب (مثل قائد فريق، أو حكم، أو مسؤول تسجيل النقاط/حفظ السجلات)
2. يجب على المدارس ضمان أن يتمتع الطلاب الموهوبون وذوو المواهب بإمكانية الوصول إلى مسارات المواهب من خلال التواصل مع الأندية الرياضية المحلية أو الاتحادات الرياضية الوطنية لتوفير تحديد المواهب، ودروس تدريبية متقدمة، ومواقع للمسابقات

الملحق د. متطلبات الجنس

يجب إجراء حصص التربية البدنية والسباحة وفقاً للجدول 1. متطلبات الجنس للتربية البدنية والسباحة

جدول 1. متطلبات الجنس للتربية البدنية والسباحة

الصفة	الصفوف	حالة الجنس للمدرسة/القسم	جنس المعلم/البالغ
التربية البدنية	PKG/FS1-G4/Y5	ذكور SG	**ذكر أو أنثى
		إناث SG	أنثى
		مختلط	ذكر أو أنثى
	G5/Y6-G12/Y13	قسم الذكور	ذكر أو أنثى
		قسم الإناث	أنثى
		مختلط	ذكر أو أنثى

تابع جدول 1. متطلبات الجنس للتربية البدنية والسباحة

الصفة	الصفوف	حالة الجنس للمدرسة/القسم	جنس المعلم/البالغ
*السباحة	PKG/FS1-G4/Y5	ذكور SG	**ذكر أو أنثى
		إناث SG	أنثى
		مختلط	أنثى
	G5/Y6-G12/Y13	قسم الذكور	ذكر
		قسم الإناث	أنثى
		مختلط	أنثى

السباحة: تنطبق المتطلبات المحددة في هذه السياسة فقط على أنشطة السباحة التي تُجرى كجزء من التربية البدنية ولا تنطبق على أنشطة السباحة اللامنهجية*
يجب أن يكون المعلم/البالغ أنثى فقط لمرحلة رياض الأطفال ما لم يتم أيضاً توفير كادر دعم تعليمي (إناث فقط وفقاً لسياسة التعليم المختلط)**

الملحق هـ. المسابقات والبطولات والدوريات

يجب على المدارس المشاركة في المسابقات التي تفرضها أدلياً وفقاً لمتطلبات بطولات أبوظبي الرياضية

الملحق و. متطلبات التطوير المهني المستمر لمعلمي التربية البدنية

يجب على المدارس ضمان حصول معلمي التربية البدنية المؤهلين على ما يلي

1. يجب على معلمي التربية البدنية الذين يتولون أدواراً تدريبية أن يحملوا شهادات تدريب ذات صلة بالرياضة، بالإضافة إلى مؤهلاتهم التعليمية، لضمان ممارسة آمنة وكفؤة ومتوافقة مع المعايير

قد تكون المدارس التي تحقق المشاركة الكاملة في جميع المسابقات/البطولات/الدوريات الإلزامية التي تقودها أدلياً ضمن عام دراسي مؤهلة لمتطلب مخفض للتطوير المهني المستمر قدره 30 ساعة لكادر التربية البدنية، شريطة الالتزام بمتطلبات المشاركة والإبلاغ

الملحق ز. متطلبات المنقذين

يجب على المدارس ضمان التزام المنقذين لديها بما يلي

- يجب على المنقذين تدوير مواقعهم كل 15 أو 20 أو 30 دقيقة وألا يقضوا أكثر من 30 دقيقة في موقع ثابت واحد.
- يجب توفير استراحة مدتها 15 دقيقة للمنقذين لكل 90 دقيقة يقضونها في صالة المسبح.

احتياجات التعلم الإضافية	متطلبات فردية للدعم الإضافي أو التعديلات أو التسهيلات ضمن بيئة مدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق محدد ينطبق ذلك على أي دعم يحتاج إليه أصحاب الهمم والطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في ذلك السياق المحدد (مثل عسر القراءة، أو الإعاقة السمعية أو البصرية، أو مزدوجي الاستثنائية، أو الموهوبين و/أو ذوي المواهب على سبيل المثال، قد يحتاج طالب ذو قدرة حركية محدودة إلى تسهيلات في الدرس للمشاركة في التربية البدنية وتسهيلات في المبنى للوصول إلى المرافق، ولكنه قد لا يحتاج إلى أي تسهيلات في التقييمات وبالمثل، قد يحتاج طالب لديه إعاقة سمعية إلى تكنولوجيا تكيفية ومساعدة للوصول إلى المحتوى في الصف، وقد يحتاج أيضاً إلى تسهيلات بدنية (مثل الجلوس في مقدمة الصف ليتمكن من قراءة الشفاه) للوصول إلى التعلم
المدرّب	مهني مؤهل، مدرّب في التدريب المهني والمعايير الفنية الخاصة بالرياضة، يكون مسؤولاً عن تنظيم وتخطيط وتنفيذ كل أو جزء من برنامج الرياضة المدرسية
المسابقة	مسابقة يكون كل من يشارك فيها يهدف إلى الفوز. تشير إلى الرياضة والأنشطة التي يتنافس فيها الطلاب ضد الآخرين، أو ضد أنفسهم، بطرق تدعم صحتهم ولياقتهم
التطوير المهني المستمر (CPD)	جميع الأنشطة التي يقوم بها الموظفون لتحسين معارفهم ومهاراتهم وكفاءاتهم وأدائهم على أساس منظم، يشمل التطوير المهني المستمر التدريب الوجيه، والتدريب عبر الإنترنت (المتزامن أو غير المتزامن) والمقررات الدراسية، وبرامج الشهادات القصيرة والدرجات العلمية، وبرامج الإرشاد، والتعلم بين الأقران/التعاوني، والمؤتمرات الأكاديمية، ومشاريع البحث، والزيارات الرصدية، وبرامج المجتمع لمشاركة أفضل ممارسات التدريس. يستثني التطوير المهني المستمر ساعات التخطيط والاجتماعات العامة للموظفين
خطة التعلم الموثقة	خطة تحدد أي أهداف تعلم مخصصة، أو تعديلات على المنهج، أو دعم إضافي، أو أدوات للتعلم يتم الاتفاق عليها من قبل موظفي المدرسة والوالدين والطلاب (حيثما كان ذلك مناسباً)، بما في ذلك الخطط وخطط دعم (ILP) وخطط التعلم الفردية (ISP) وخطط الدعم الفردية (IEP) التعليمية الفردية وما إلى ذلك. قد يكون ذلك لمعالجة أي احتياج أكاديمي (ALP) وخطط التعلم المتقدم (BSP) السلوك أو سلوكي أو لغوي أو اجتماعي وعاطفي محدد تم تحديده
الصحة والسلامة	متطلب للمدارس لضمان بقاء الطلاب والموظفين والمقاولين والمقاولين من الباطن وأصحاب المصلحة ذوي الصلة والزوار آمنين وبصحة جيدة في المدرسة والأنشطة المرتبطة بالمدرسة
النشاط البدني	أي حركة جسدية تنتجها العضلات الهيكلية وتتطلب إنفاق الطاقة. يشير النشاط البدني إلى جميع الحركات بما في ذلك أثناء وقت الفراغ، وللتنقل للوصول إلى الأماكن والعودة منها، أو كجزء من عمل الشخص (WHO، 2020). الصحة (MVPA) يحسن كل من النشاط البدني متوسط وعالي الشدة
الثقافة البدنية	الدافعية والثقة والكفاءة البدنية والمعرفة والفهم لتقدير المشاركة في الأنشطة البدنية وتحمل مسؤوليتها يمكن للشخص المثقف بدنياً أن يستفيد من كفاءته البدنية ومعرفته وفهمه (IPLA، 2016) مدى الحياة للبقاء نشطاً بدنياً وعيش حياة صحية، بما يتناسب مع وضعه وسياقه
(PE) التربية البدنية	المادة المعنية بتطوير الثقافة البدنية لدى الطلاب وقدرتهم على استخدام ثقافتهم لأداء مجموعة من الأنشطة من أجل التطور التدريجي لصحتهم البدنية. التربية البدنية هي تعلم مخطط وتدرجي (نظرية وممارسة) يحدث في حصة مجدولة زمنياً بمنهج موثق يتم تقديمه لجميع الطلاب من قبل معلم تربية بدنية مؤهل
الرياضات المدرسية	جميع الأنشطة البدنية المنظمة والتعلم الذي يحدث تحت إشراف المدرسة خارج نطاق التربية البدنية. تشمل الرياضات المدرسية كل نشاط بدني يتم خلال فترات الاستراحة المدرسية والأنشطة اللامنهجية غالباً ما تكون هذه الأنشطة ذات طبيعة تنافسية وينبغي أن تُعد جميع الطلاب إعداداً كافياً للمنافسة داخل البيئة المدرسية وخارجها (وللمشاركة مدى الحياة في الرياضة والنشاط البدني)



PHYSICAL ACTIVITY

UAE School Inspection Framework Alignment

This policy aligns with the UAE School Inspection Framework [Standard 3.2 Assessment: Element 3.2.1 Internal Assessment Processes](#) and [Standard 4.1 Curriculum Design and Implementation Elements: Element 4.1.3 Curricular Choices](#).

Policy

1. Physical Activity

- 1.1 Holistic Activity Goal:** Schools shall ensure every student attains the Moderate-to-Vigorous Intensity Activity (MVPA) target of at least 30 minutes per day within the school setting, including during breaks and recesses. This, in combination with the minimum timetabled Physical Education (PE) requirement, results in a total of 180 minutes of physical activity per week.
- 1.2 Monitoring and Evaluation:** Schools shall monitor and report students' average daily MVPA, including the methodology used and its effectiveness in measuring MVPA. Schools shall track student participation in sports events, extracurricular activities, and competitions/tournaments/leagues, including participation by students with additional learning needs, and record this information in student performance reports in line with the [Student Performance Reports Policy](#).

2. Physical Education

- 2.1 Minimum PE Time Per Week:** Schools shall provide an average of at least 60 minutes of taught, timetabled PE per week across the school year to all students, in line with [Appendix A. Timetabled Weekly PE](#).
- 2.2 PE Curriculum:** Schools shall develop and implement a PE curriculum that identifies desired outcomes at each stage of student development, in line with [Appendix B. Physical Literacy Framework](#).

3. Participation

- 3.1 Universal Participation:** Schools shall provide opportunities for participation in PE and school sports for all students including girls/young women, students with additional learning needs (particularly students of determination with physical (para) and cognitive (sensory) needs), students who are the least active, and gifted and/or talented students, in line with [Appendix C. Universal Participation in PE](#).

3.2 Gender Requirements: Schools shall adhere to the gender requirements for PE and swimming classes set out in [Appendix D. Gender Requirements for PE and Swimming](#).

4. Competition and Talent Development

4.1 Intra-School Competitions and Student Selection: Schools shall conduct merit-based intra-school trials and competitions for all sports they intend to enter under ADEK-led competitions. Intra-school competitions shall be the primary means of selecting students to represent the school in ADEK-led and other inter-school competitions.

4.2 Inter-School Competitions: Schools shall ensure student participation in ADEK-led and/or recognized inter-school competitions/tournaments/leagues and maintain and report records for all non-ADEK competitions in accordance with ADEK requirements, in line with [Appendix E. ADEK Sports Competition Requirements](#).

5. Staffing

5.1 Continuous Professional Development for PE Teachers: Schools shall ensure that qualified PE teachers receive ADEK-mandated hours of Continuous Professional Development (CPD) per year in subject-specific training, improving pedagogy and skills, in line with [Appendix F. CPD Requirements for PE Teachers](#).

5.2 Coaches: Schools shall ensure any coaches hired (directly or through a third-party) or appointed from existing staff hold coaching certifications (within 1 year of appointment to the coaching role), in line with the [Staff Eligibility Policy](#) and [Appendix E. Competitions, Tournaments and Leagues](#). Coaches who do not meet the requirements of a Subject Teacher may assist the PE teacher in delivering PE, but they are not authorized to teach the subject on their own.

5.3 Lifeguards: Schools shall ensure that pool-based activities are supervised by qualified lifeguards with continuous supervision of students maintained at all times. Schools shall maintain a minimum of 1 lifeguard for a pool size of 25 m and 2 lifeguards for a pool size of 50 m, in line with [Appendix G. Lifeguard Requirements](#).

6. Health, Safety, and Wellbeing

6.1 Health and Safety in PE and School Sports: Schools shall implement minimum health and safety standards for PE and school sports, including maintaining accurate records of incidents and related actions, and ensuring that PE teachers and coaches hold valid first aid certifications accredited and approved by UAE authorities.

6.2 Access to Student Medical Records: Schools shall ensure PE teachers and coaches have access to students' medical records and are aware of students' medical conditions that could be potentially impacted by engaging in PE and school sports.

6.3 Weather Conditions and Hydration: Schools shall assess weather conditions before activities and adjust them as necessary. Students shall have access to temperature-controlled drinking water and be encouraged to hydrate before, during, and after activities. During hot or humid weather, students may wear PE uniforms instead of regular school uniforms.

7. Sponsorships

7.1 Sponsorship: Schools are authorized to seek sports-related sponsorships that support the school's educational mission. Sponsorships shall comply with the requirements of the [Cultural Consideration Policy](#), [Food and Nutrition Policy](#) and [Marketing Policy](#), and shall not promote or endorse products, services, or brands that are prohibited or inconsistent with ADEK policies.

8. Facilities

8.1 School Sports Facilities and Equipment: Schools are authorized to work with third-party operators in their local communities to provide access to school sports facilities and auxiliary spaces (e.g., changing rooms) on a free-use or rental basis. In such cases, schools shall restrict access to all other areas of the school and ensure that sports facilities and equipment meet ADEK requirements.

Compliance

Schools are expected to be fully compliant with this policy by AY 2026/27 (Fall term).

Failure to comply with this policy shall be subject to legal accountability and the penalties stipulated in accordance with the ADEK's regulations, policies, and requirements, notwithstanding any other penalties imposed by Federal Decree Law No. (31) of 2021 Promulgating the Crimes and Penalties and its amendments or any other relevant law. ADEK reserves the right to intervene if the school is found to be in violation of its obligations.

Expected Outcomes

ADEK will assess the impact of this policy through the following expected outcomes:

1. Increased student participation in sports competitions/tournaments/leagues.
2. Improved identification and development of student sporting talent.

Appendix A. Timetabled Weekly PE

Schools shall adhere to the following, when meeting an average of at least 60 minutes of taught, timetabled PE per week:

1. Ensure the majority of PE is dedicated to engaging in actual physical activity (practice), balanced by less physically active learning (engaging in “downtime”, learning about rules, theory, etc.).
2. Facilitate alternative arrangements or accommodations for physical activity during PE classes are made for non-consenting students or students who have medical conditions preventing them from participating (e.g. land training/dryland exercises, screens, sectioned spaces).
3. Exceptions: Schools are authorized to:
 - a. Make PE optional for Cycle 3 students who are engaged in high-stakes exams or intensive coursework requirements.
 - b. Reduce the minimum weekly PE time occasionally under specific circumstances (e.g., prevailing weather conditions).

Appendix B. Physical Literacy Framework

Schools shall develop a Physical Literacy Framework that describes physical, social, cognitive, and psychological outcomes as relates to movement for students, differentiated for all ages and stages of development.

Appendix C. Universal Participation in PE

Schools shall adhere to the following when providing inclusive participation in PE and school sports:

1. Where a specific activity or task limits a student’s active participation, schools shall ensure that students are offered subject-specific alternative roles (e.g., team leader, referee, or score/record keeper).
2. Schools shall ensure gifted and talented students have access to talent pathways by engaging with local sports clubs or national sports federations to provide talent identification, coaching masterclasses, and venues for competitions.

Appendix D. Gender Requirements

PE and swimming classes shall be conducted in adherence to the [Table 1. Gender Requirements for PE and Swimming](#):

[Table 1. Gender Requirements for PE and Swimming](#)

Class	Grades	Gender Status of School/Section	Teacher/Adult Gender
PE	PKG/FS1-G4/Y5	SG Male	Male or Female**
		SG Female	Female
		Coeducational	Male or Female
	G5/Y6-G12/Y13	Male Section	Male or Female
		Female Section	Female
		Coeducational	Male or Female

CONFIDENTIAL – DO NOT SHARE

Swimming*	PKG/FS1-G4/Y5	SG Male	Male or Female**
		SG Female	Female
		Coeducational	Female
	G5/Y6-G12/Y13	Male Section	Male
		Female Section	Female

*Swimming: The requirements set out in this policy apply only to swimming activities conducted as part of PE and do not apply to extracurricular swimming activities.

**Teacher/adult shall be female only for KG cycle unless teaching support staff (female only as per [Coeducation Policy](#)) are also provided.

1. For PE classes in Grades 5/Year 6 to Grade 12/Year 13 and coeducational swimming classes in PKG/FS1 to Grade 4/Year 5, schools shall provide parents with the option to withdraw their children from mixed-gender activities through the submission of a signed non-consent form.
2. Regardless of school type, swimming classes from Grade 5/Year 6 onward shall be conducted in separate male and female sections.

Appendix E. Competitions, Tournaments and Leagues

Schools shall participate in ADEK-mandated competitions as per the [Abu Dhabi Sport Championships Requirements](#).

Appendix F. CPD Requirements for PE Teachers

Schools shall ensure that qualified PE teachers receive the following:

1. PE teachers taking on coaching roles shall hold coaching certifications relevant to the sport, in addition to their teaching credentials, to ensure safe, competent, and standards-aligned practice.
2. Schools that achieve full participation in all mandatory ADEK-led competitions/ tournaments/ leagues within an academic year may be eligible for a reduced CPD requirement of 30 hours for Physical Education staff, subject to adherence to participation and reporting requirements.

Appendix G. Lifeguard Requirements

Schools shall ensure that their lifeguards adhere to the following:

1. Lifeguards shall rotate positions every 15, 20, or 30 minutes and spend no longer than 30 minutes in one static position.
2. Lifeguards shall be provided a 15-minute break for every 90 minutes spent in the pool hall.

Definitions

Additional Learning Needs	Individual requirements for additional support, modifications, or accommodations within a school setting on a permanent or temporary basis in response to a specific context. This applies to any support required by students of determination and those who have special educational needs and/or additional barriers to learning, access, or interaction in that specific context (e.g., dyslexic, hearing or visually impaired, twice exceptional, or gifted and/or talented). For example, a student with restricted mobility may require lesson accommodations to participate in Physical Education and building accommodations to access facilities but may not require any accommodations in assessments. Equally, a student with hearing impairment may require adaptive and assistive technology to access content in class and may also require physical accommodations (e.g., sit in the front of the class to be able to lip read) to access learning.
Coach	A qualified professional, trained in professional coaching and sport-specific technical standards, who is responsible for organizing, planning, and implementing all or part of the school sports program.
Competition	A contest in which everyone who participates is aiming to win. Refers to sport and activities whereby students compete against others, or themselves, in ways that supports their health and fitness.
Continuous Professional Development (CPD)	All activities undertaken by staff to improve their knowledge, skills, competencies, and performance on a regular basis. CPD includes in-person training, online training (synchronous or asynchronous), coursework, short certificate and degree programs, mentorship programs, peer/ collaborative learning, academic conferences, research projects, observational visits, and community programs to share teaching best practices. CPD excludes planning hours and general staff meetings.
Documented Learning Plan	A plan which outlines any personalized learning targets, modifications to curriculum, additional support, or tools for learning which are agreed by school staff, parents, and students (where appropriate), including Individual Educational Plans (IEP), Individual Support Plans (ISP), Individual Learning Plans (ILP), Behavior Support Plans (BSP), Advanced Learning Plans (ALP), etc. This may be to address any specific identified academic, behavioral, language, or social and emotional need.
Health and Safety	Requirement for schools to ensure that students, staff, contractors, sub-contractors, relevant stakeholders, and visitors are kept safe and healthy in school and school-related activities.
Physical Activity	Any bodily movement produced by skeletal muscles that requires energy expenditure. Physical activity refers to all movement including

CONFIDENTIAL – DO NOT SHARE

	during leisure time, for transport to get to and from places, or as part of a person's work. Both moderate- and vigorous-intensity physical activity (MVPA) improve health (WHO, 2020).
Physical Literacy	The motivation, confidence, physical competence, knowledge, and understanding to value and take responsibility for engagement in physical activities for life (IPLA, 2016). A physically literate person can draw on their physical competence, knowledge, and understanding to stay physically active and lead a healthy life, relative to their situation and context.
Physical Education (PE)	The subject concerned with developing students' physical literacy and their ability to use their literacy to perform in a range of activities for the progressive development of their physical health. PE is planned, progressive learning (theory and practice) that takes place in a timetabled class with a documented curriculum that is delivered to all students by a qualified PE teacher.
School Sports	All structured physical activities and learning that take place under the school's supervision beyond PE. School sports includes all physical activity conducted during school breaks and extracurricular activities. These activities are often competitive in nature and should adequately prepare all students for competition (in and beyond the school environment) and lifelong participation in sports and physical activity.